***Государственное учреждение образования***

***«Средняя школа №11 г. Мозыря»***

***Буквы о – а в корнях с чередованием -лаг-//-лож-, -раст-***

***(-ращ-)//-рос-***

Разработала

Рафальская В. Г.,

Учитель русского языка и литературы

***Буквы о – а в корнях с чередованием -лаг-//-лож-, -раст-***

***(-ращ-)//-рос-***

**Тип урока:**Урок обобщения и систематизации знаний

**Цель урока:** закрепить знания о правописании гласных О – А в корнях с чередованием -лаг-//-лож-, -раст-(-ращ-)//-рос-

**Задачи урока:**

**Образовательная:** совершенствовать культуру речи учащихся, навык верного употребления слов с корнями -лаг-//-лож-, -раст-(-ращ-)//-рос-

**Развивающая:** развивать речь учащихся, пополнять словарный запас, развивать способность внимательного отношения к значению слов и их употреблению в устной и письменной речи.

**Воспитательная:** воспитывать любовь к книгам, самостоятельность, творческую активность

**Основные методы и приемы:**

* проблемное изложение;
* частично-поисковый

**Оборудование**: карточки с заданиями, задания для самостоятельной работы, учебник русского языка для 5 класса, ТСО (мультиборд)

**Ход урока**

**I. Организационный момент (2 мин.)**

Доброе утро, ребята! Садитесь.

– У всех на столах лежат дневники, тетради, книги, принадлежности для письма?

– Отлично, тогда запишите число, «Классная работа» и оставьте одну строку для темы.

**II. Актуализация знаний учащихся (22 минуты)**

– Мы с вами уже 4 урока проходим темы, посвящённые гласным о-а в корнях с чередованием. Давайте вспомним, что же это за корни и повторим правила (-зар-//-зор-, -гар-//-гор-, -клан-//-клон-, -лаг-//-лож-, -раст-(-ращ-)//-рос-).

– Хорошо, теперь перейдём непосредственно к проверке домашнего задания.

**Проверка домашнего задания (упр. 141)**

Посмотрите на слайд, здесь записаны слова, ваша задача заключается в следующем: прочитайте, спишите, вставьте пропущенные буквы, из вставленных букв составьте слово, дайте лексическое значение получившемуся слову. Г…рящий, тер…аса, суф..икс, пол..жение, мя…кий, тер…итория, предл...гать, килогра…, оз…рить. (слово орфограмма)

–Что такое орфограмма? (написание в слове, которое соответствует правилу)

– Какие орфограммы вам встретились при выполнении данного задания?

– Отлично! А теперь мы с вами напишем небольшой словарный диктант на определённую орфограмму, а после вы мне скажете какую.

– Итак, по середине пишем «Словарный диктант». (2 человека пишут за доской)

Полагать, положить, растение, выраще**нн**ое, ростовщиком, из Ростова, Ростислав, росток, полог, пророс, растительный, отрасль, поросль, предложение, располагаться.

**Ростовщик** – человек, который даёт деньги в долг под большие проценты.

**Полог** – занавеска, закрывающая кровать, колыбель.

– Итак, какая же орфограмма вам встретилась в словах (чередующаяся гласная о-а в корнях –лаг-//-лож-, -раст-(-ращ-)//-рос-)?

– Значит какую цель мы поставим на уроке? (закрепить знания о правописании гласных О – А в корнях с чередованием -лаг-//-лож-, -раст-(-ращ-)//-рос-)

– Замечательно! Записываем тему урока: Буквы о – а в корнях с чередованием -лаг-//-лож-, -раст-

(-ращ-)//-рос-.

**III. Физкультминутка (1 минута)**

Всем присесть и прямо встать,

Руки вниз и вверх поднять.

Руки плавно опустили,

Всем улыбки подарили.

**IV. Обобщение и систематизация знаний (12)**

– Все немного отдохнули, теперь пора приступить к работе. Откройте 134 упражнение. Обратите внимание на условие задания. Мы с вами уже знаем, что в русском языке правильно говорить «положить», но «класть». Слов «ложить» и «покласть» не существует!

– Спишите первые 4 предложения, объясняя орфограммы (если времени останется достаточно, то дети выполнят синтаксический разбор 2-го предложения).

**V. Закрепление изученного материала. (3 минуты)**

«Засейте» поле ромашками. На доске нарисованы 3 ромашки (для трёх команд – по рядам), в сердцевине – корень слова. За 2 минуты нужно успеть заполнить все лепестки (учитель засекает время на таймере). Какая команда успела, та и выиграла. В первой ромашке корни -лаг-//-лож, во второй – -раст-(-ращ-), в третьей –рос-.

**VI. Подведение итогов. Рефлексия (4 минуты)**

– Сформулируйте правило правописание корней –лаг-//-лож-

– Сформулируйте правило правописания корней –раст-(-ращ-)//-рос-

– Назовите слова-исключения

Учитель рисует 5 ступенек лестницы, а дети выбирают уровень усвоения материала.

**VII. Домашнее задание. (1 минута)**

Параграф 13, упражнение 132 (задание 3)