**Учитель русского языка и литературы**

**ГУО «Средняя школа № 11г. Мозыря»**

**Фоменко Юлия Николаевна**

**Тема: Разряды имён прилагательных. Обобщение**

*Цели:*

1) закрепить и обобщить знания о разрядах имён прилагательных, полученные на предыдущих уроках;

2) формировать умения определять разряды имён прилагательных;

3) приобщать к самостоятельности в выполнении заданий путем вовлечения в творческий поиск;

4) на языковом материале (стихотворения, иллюстрации) воспитывать любовь к окружающему миру – природе, животным.

*Тип урока:* урок закрепления и развития знаний, умений, навыков

*Оборудование:* ПК, проектор, планшет; раздаточный материал: карточки для игры «Конструктор», карточка для индивидуального задания;

**Ход урока:**

**1. Организационный момент**

Сегодня на уроке вы, ребята, повторите и закрепите те сведения об имени прилагательном, которые получили на предыдущих уроках. Вам предстоит выполнить увлекательные творческие задания, которые помогут вам на практике убедиться в том, что прилагательные играют важную роль в русском языке и делают его выразительнее, ярче и точнее.

**2. Актуализация знаний**

*Прием «Незаконченное предложение»*

- Имя прилагательное - это …

- Род, число, падеж прилагательных зависят от …

- В предложении прилагательное бывает…

- Имена прилагательные делают нашу речь …

- Имена прилагательные помогают нам …

- Если из нашей речи исчезнут все прилагательные, то…

*Слово учителя:*

Велика роль прилагательных и в художественной литературе. По значению прилагательные чрезвычайно разнообразны, поэтому они широко используются при создании портретных характеристик героев, при описании их чувств, настроений, душевных переживаний.

При создании художественного образа участвуют все слова в тексте, но особая нагрузка падает на прилагательные, благодаря их неограниченной возможности раскрывать сущность предметов.

- Назовите разряды прилагательных.

**3. Теоретическая разминка**

*Игра «Конструктор».* (Работа выполняется в парах.)

У вас на партах лежат карточки, на которых записаны теоретические сведения о разрядах прилагательных. Сгруппируйте эти карточки так, чтобы в первом столбике получились признаки качественных, во втором - относительных, в третьем - притяжательных прилагательных.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обозначают такой признак предмета, который может быть в этом предмете в большей или меньшей степени. | Отвечают на вопросы: КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ? | Обозначают такой признак предмета, который не может проявляться в большей или меньшей степени. | Отвечают на вопросы: КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ? |
| Обозначают принадлежность чего-либо лицу или животному и отвечают на вопросы: ЧЕЙ? ЧЬИ? ЧЬЁ? ЧЬЯ? | Образуют степени сравнения и краткую форму. Могут сочетаться с наречием ОЧЕНЬ | Обозначают материал, из которого сделан предмет: пространственные, временные признаки предмета. | Имеют суффиксы –ОВ-/ -ЕВ-, -ИН-/ -ЫН-, -ИЙ-/ -Й-. |
| Не имеют степеней сравнения, краткой формы и не сочетаются с наречием ОЧЕНЬ. | Прилагательные м. р. в И. и В. п. ед. числа имеют нулевое окончание, а прилаг.ср.и жен. родов в ед. и мн. числе имеют окончания кратких прилагат. | Обозначает признак предмета по цвету, вкусу, размеру и форме, внешнему впечатлению, характеру и др. | Могут иметь уменьшительно-ласкательную форму |

**4. Практическая работа по теме урока с обобщением и закреплением ранее изученного материала**

*Индивидуальная работа на образовательной платформе «Эффор.бай»(по ходу урока – 2-3 ученика)*

6 класс. Русский язык. Часть2. Разряды имён прилагательных1.

*Коллективная работа*

Задание1. Выполняется устно

*Подберите к каждому слову три прилагательных разных разрядов.*

*Например: дневник - красивый, бумажный, Васин.*

Сумка, кофе, шампунь

Задание 2.

*Распределительный диктант с картинками (демонстрация на проекторе):*

С\_ломенная шляпа, Наташины пр\_блемы, земл\_ничное в\_ренье, инт\_рес?ная книга, отважный к\_питан, лип\_вая а(л,лл)ея, черепаш?и гнёзда, ску\_ный разг\_вор, се\_одняшний день, люб\_пытный взгляд, Калинковичский мясокомбинат

*Индивидуальное задание по карточке:*

*Образуйте словосочетания с относительными и притяжательными прилагательными, распределите их в 2 столбика, выделите суффиксы.*

Рагу из ов\_щей, комн\_та Дениса, форма для спорта, небо весной, учебник Лизы, каша из гречки, забавы детей, пл\_ток ст\_рушки, усадьба помещика.

Овощное рагу, Денисова комната, спортивная форма, весеннее небо, Лизин учебник, гречневая каша, детские забавы, старушечий платок, помещичья усадьба.

***Переход имён прилагательных из одного разряда в другой:***

*Демонстрация на проекторе*

*Сравним пары словосочетаний и сделаем выводы на основе этого сравнения:*

**железный гвоздь – железная воля**

Вывод: Относительные прилагательные могут переходить в качественные, когда употребляются в переносном значении , и этот перенос основан на сходстве предметов по какому-то признаку:

**лёгкий ветерок – лёгкая атлетика**

Вывод: Качественные могут переходить в относительные, когда у них утрачивается способность образовывать степень сравнения, краткую форму и др.

**волчье логово – волчий аппетит**

Вывод: Притяжательные могут переходить в качественные, когда употребляются в переносном значении, и этот перенос основан на сходстве предметов по какому-то признаку, а также когда утрачивают значение принадлежности.

**бобровая хатка - бобровая шапка**

Притяжательные могут переходить в относительные, когда утрачивают значение принадлежности.

***ПАУЗА ОТДЫХА***

*Индивидуальная работа на образовательной платформе «Эффор.бай»(по ходу урока – 2-3 ученика)*

6 класс. Русский язык. Часть2. Разряды имён прилагательных2.

Задание 3:  *Демонстрация на проекторе*

*Разграничьте прилагательные по разрядам в свете новой информации:*

Медвежья шуба, медвежья берлога, медвежья услуга (вредная, непрошеная помощь)

Лисьи повадки, лисья нора, лисий воротник

Лебяжья подушка, лебяжий пух, лебединая верность

Льняная ткань, льняные волосы

Ахиллесов пояс, ахиллесова пята

Классная работа, классный телефон

**5. Творческая работа по теме**

Слово учителя: В начале нашего урока мы выяснили, какова роль имён прилагательных в речи, в художественном произведении. Но эту информацию следует дополнить. Ведь у прилагательных есть ещё и необычная роль – выступать в качестве художественного средства – эпитета.

- Что такое эпитет?

Эпитет — это художественное определение, образно и эмоционально характеризующее описываемое явление, человека, предмет, события.

Эпитеты помогают писателю глубже выразить свои чувства и переживания, показать свое отношение к окружающей его действительности

- Как вам кажется, прилагательные какого разряда будут выступать в роли эпитета?

Ребята, не за горами весна - прекрасное время года. Давайте прочитаем отрывки из стихов русских поэтов о весне и найдём в них эпитеты:

|  |  |
| --- | --- |
| Улыбкой ясною природа  Сквозь сон встречает утро года; А. С. Пушкин | В этой бездонной лазури, В сумерках близкой весны Плакали зимние бури, Реяли звездные сны. А.А.Блок |
| Уж верба вся пушистая  Раскинулась кругом;  Опять весна душистая  Повеяла крылом. А.Фет |  |

Итак, настало время применить все полученные нами знания на практике. Предлагаю вам выполнить творческую работу: дополнить прилагательными разных разрядов миниатюру о весне.

Отдельные учащиеся будут выполнять несколько другое задание: вставить пропущенные буквы и указать разряд прилагательных в тексте:

*Наступила (какая по времени?) весна. Небосвод удивительно (какой по качеству? ). (Какое? )солнце рушит последние снежные крепости. По овражкам бегут (какие по цвету или прозрачности?)ручьи. (Какая по времени или качеству?) капель стучит по земле. В лесу пахнет (какими по запаху или отношению к дереву? )почками. Везде слышны (чьи?) трели. Воздух (какой?)свежий и ароматный, приятный на вкус, словно пьёшь берёзовый сок. Сейчас мне хорошо. Я весёлая, бодрая, радостная, полная сил. В такой день каждый думает, что он счастливый, удачливый, здоровый, успешный и вечный.*

*Чтение и обсуждение творческих работ.*

*Прямо в карточке вставьте пропущенные буквы. Укажите разряд прилагательных буквами: качественные К, относительные –О, притяжательные -П*

Наступила *ранняя* в\_сна. Неб\_свод уд\_вительн\_ *г\_лубой.*  *Яркое тёпл\_е* со\_нце рушит последние снежные креп\_сти. По овра\_кам б\_гут *звонкие* руч\_и. *Звонкая в\_сенняя* к\_пель стучит по земле. В лесу пахн\_т *душистыми берёз\_выми* почками. Везде слышны *птич\_и* трели. Воздух вокруг *свежий*  и (*а,о)р\_матный.* Сейчас мне хорошо. Я *весел, бодр, счас\_лив*, *полный/ая* сил.

**6. Итоги урока. Рефлексия**

- Какую цель мы ставили в самом начале урока?

- Смогли ли вы её достигнуть?

- Возникнут ли у вас затруднения при определении разрядов прилагательных в тестовой работе?

Те ребята, у которых могут возникнуть подобные затруднения, должны повторить материал опорного конспекта или параграфом 44-46.

**7. Информирование о домашнем задании:**

Упражнение 352, словарные слова П Работа на платформе «Эффор.бай»