**Учитель русского языка и литературы**

**ГУО «Средняя школа № 11г.Мозыря»**

**Мартинович Татьяна Георгиевна**

Тема Бессоюзное сложное предложение . Пунктуационная норма.

Цели 1. Обобщить и систематизировать изученное о бессоюзном сложном предложении , формировать навык постановки знаков препинания в нём.

2. Развивать умение определять смысловые отношения между частями БСП , заменять их синонимичными конструкциями .

3.Воспитывать культуру устной и письменной речи

Тип урока-- Систематизация и обобщение знаний о БСП

Оборудование

1. Мультиборд
2. Сборник ЦТ 2020г.
3. Карточки для индивидуальной работы с учащимися

Ход урока

1. Организационный момент
2. Проверка домашнего задания
3. Повторение орфограммы “ Написание непроизносимой согласной в корнях слов “ ( словарная работа)

Учащимся розданы карточки , они вставляют пропущенные буквы по вариантам .

Первый вариант : здра…ствуй , праз…ный , интерес…ный , сума…шедший , пас…бище , окрес…ности , чу...ствовать ,сверс…ник, дилетан…ский , доблес…ный, компроме…тировать , беспристрас…ный .

Второй вариант: по…черк , взгрус…нуть, ше…ствовать , захолус…ный , преж…ний, учас…вовать , сер…цевина , инци…дент, исксу…ный , прису…ствие, происшес…вие, рес…ницы.

1. Проверочный тест ( предложения спроецировать на экран мультибрда).

В 1. Никогда ни о чем не жалейте вдогонку , если то , что случилось, нельзя изменить.

Б 2. Учитель не настолько молод и неопытен , чтобы не заметить наши хитрости .

Б 3. То, на что не надеешься , предпочитает сбываться .

А 4. Корень учения горек, да плод его сладок.

А 5. Глаза юношей пылают огнем , но очи старцев излучают свет.

А ССП

Б СПП с одной придаточной частью .

2

В СПП с двумя придаточными частями.

1. Проверка письменного домашнего задания ( учитель выборочно проверяет 2-3 работы , пока учащиеся выполняют словарную работу ) .
2. Переход к теме урока ( организационно- мотивационный этап).
3. Игра “ ДаНетка”

На столе у учащихся карточки №2, на них нарисован квадрат с цифрами , в клеточки которого они вписывают ответы “ Да” или “ Нет”.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1  да | 2 нет | 3  нет |
| 4  да | 5 нет | 6  нет |
| 7  да | 8 нет | 9  нет |

1 . Строение и грамматическое значение предложений изучает синтаксис .

2. Постановку знаков препинания и написание слов изучает пунктуация .

3. Предложения , в которых две и более грамматических основ ,называются двусоставными.

4. Сочинительные союзы связывают части ССП.

5. Сочинительные союзы делятся на разделительные , соединительные , и подчинительные .

6. Части СПП соединяются при помощи подчинительных союзов .

7. СПП состоят из главной и одной придаточной части.

8. Придаточная часть может находится перед главной частью, в середине главной части и после главной части.

9.Сложные предложения делятся на СС и СП.

О каком виде сложных предложений не шла речь в нашей игре ? ( ОБСП)

1. Работа с учебниками

Учащиеся изучают таблицу упр. 206 , формулируют правила постановки двоеточия и тире в БСП , отвечают на вопросы :

- Что служит средством связи между частями БСП ?

( одновременность описываемых явлений ;

перечислительная интонация ;

на письме – знаки препинания )

- Какие знаки препинания , кроме тире и двоеточия могут ставиться между частями БСП?

(запятая , точка с запятой )

4. Релаксационная пауза ( упражнения, синхронизирующие работу полушарий головного мозга)

5. Операционно- познавательный этап

1. Анализ отражения изучаемой темы в ЦТ 2020 года ( решение тестов А-18 , спроецированных на экран).

2. Графический диктант с последующей самопроверкой .

- Учитель читает предложения , учащиеся записывают только схему , затем проверяют себя .

1. Я доверяю любящим : они великодушны .

[ ] : [ причина ] .

1. Листья опадают – ветки остаются .

[ ] : [ противопоставление ].

1. Будешь думать о хорошем – мысли созреют в добрые дела .

[ условие ] - [ ].

1. Я убеждена : правда , любовь, доброта являются силой , предотвращающей все.

[ ] : [ изъяснение ] .

5.Природа проявила редчайшую щедрость к А.С .Пушкину : она наделила его могучим поэтическим талантом .

[ ] : [ пояснение ] .

1. Комплексный анализ текста ( карточка №3 ) .
2. Подведение итогов ( обобщающий этап )

- Что характерно для БСП ?

- Какие знаки ставятся в БСП ?

- От чего зависит их постановка ?

7. Рефлексивно- оценочный этап

Продолжите предложения .

- Я наконец –то понял , что …

- Я и раньше знал , что…

8. Домашнее задание ( параграф 21 , упр. 211 )

- Преобразовать ССП в БСП . Повторить тему ,,Написаниен и нн в суффиксах имен прилагательных,,